

ПРОЕКТ ПЕДАГОГИЧЕСКА ПРАКТИКА „УТРИННА ПРИКАЗКА,, - адаптационен психолого – педагогически и методически практико – приложен модел за съвместна работа на учители и представители на семейната общност в периода на постъпване на децата в детската градина.

От 2018/2019год. в първите групи на Детска градина №34„Брезичка,, стартира настоящият адаптационен психолого – педагогически и методически практико – приложен модел „ Утринна приказка,,. Той представлява допълнителна възможност за образователното развитие, в което педагогическите специалисти и представителите на семейната общност работят заедно, за да се създадат условия на адаптация, детската личност да разгърне пълния си потенциал в предучилищната институция.

„Утринната приказка,, е ориентирана към 3 – годишното дете на което му предстои постъпване в първа група в детската градина. Преходът от първичната към вторичната социализация в периода на предучилищното детство най – често се свързва с постъпването на детето в детската градина. Основни преживявания, които съпровождат детето при осъществяване на този преход са страх и тревога. Посочените негативни емоции и чувства са по – силно изразени при деца, които до момента не са напускали дома си и не са посещавали детска ясла. От психологична и педагогическа гледна точка е възможно постъпването в детската градина да породи и първия вътрешен конфликт у детето, а именно – травма от раздялата с майката или с отглеждащия го възрастен. Справянето с този конфликт изисква от учителя, преди първия прием и в процеса на адаптирането на дете към новата среда на детската градина да организира подходяща приемна, подкрепяща, интерактивна, безопасна, мултикултурна среда, която да намали влиянието на стресогенните фактори. Ето защо е необходимо политиките и практиките за грижата и образованието на всяко дете в този период на адаптация да подкрепят правото му на качествени преживявания, като е необходимо създаването на механизъм за сътрудничество по посока триадата „учител – дете – родител,,. Предполага се, че представителите на семейната общност са разказвали приказки на своите деца като достъпна образователна интервенция. Именно този факт обяснява необходимостта за пренасянето на тази традиция в съвременната образователна среда на детската градина. Четенето на приказки от представители на семейната общност в конкретния случай се разглежда

като важно дидактическо средство за адаптация на детската личност, както в когнитивен и социален, така и в емоционален аспект.

Педагогическата практика „Утринна приказка„ в занималнята е интерактивна дейност, която превръща ежедневните взаимодействия на децата във възможност за преодоляване на първичните страхове и несигурност, като в конкретния случай тя трябва да бъде в рамките на не повече от 5 – 10 минути.

През 2019/2020г. педагогическата практика „Утринна приказка„ премина на едно следващо ниво - като целеполагащ психолого – педагогически и методически практико – приложен модел за работа на учителя с 4 – 5 годишните деца/втора възрастова група/ в ДГ № 34„Брезичка„. Идеята е на база на тематичното съдържание на приказката да се планират последващи дейности за деца в контекста на седмичното, месечното или годишно разписание. В зоната на планирането трябва да се има предвид идеята за това как да се целеполага тематичното съдържание на видовете приказки във времето и какви връзки е необходимо да се направят с предстоящите теми и дейности по образователните направления.